

NUMÉRIQUE 2020

Journées du numérique en enseignement supérieur

2 ET 3 NOVEMBRE 2020

Événement 100 % webdiffusé



Thierry.gobert@univ-perp.fr

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



NUMÉRIQUE 2020

Journées du numérique en
enseignement supérieur

UNIVERSITÉ
TÉLUQ

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA

Thierry.gobert@univ-perp.fr

NUMÉRIQUE 2020

Journées du numérique en enseignement supérieur

Thierry Gobert
(UPVD- France)



Thierry.gobert@univ-perp.fr

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



NUMÉRIQUE 2020

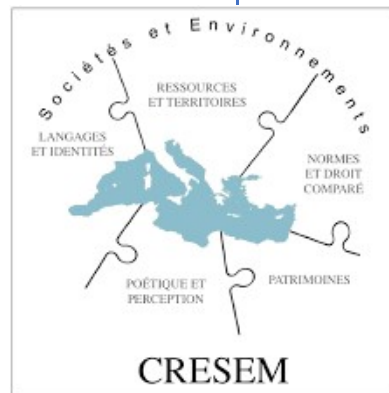


Génie
Biologique

LSH



Centre de Recherche
Sur les Sociétés et les
Environnements
En Méditerranée

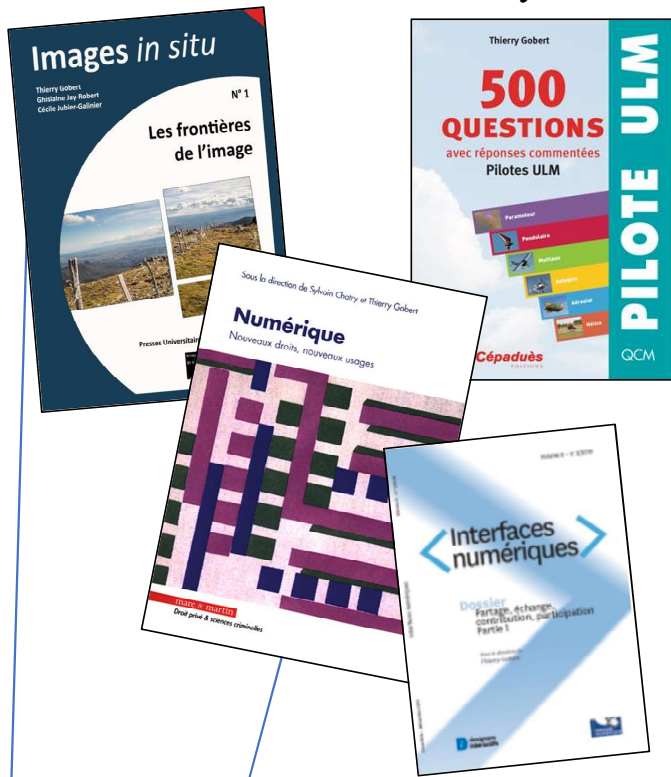


Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie
et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

Thierry Gobert



Thématiques (71^e : sciences de l'information et de la communication)

Réception des technologies de l'information et de la communication,
Sociopolitique des médiations techniques, épistémologie,
Images d'écran et aux supports numériques,
Observations et recherche action en pédagogie et apprentissage,
Transformation numérique de l'enseignement supérieur.

Concepts

Les hubs sociaux, hubs socioéducatifs,
L'institutionnalisation de soi,
La consécration,
Illusions de compétence et de contrôle,
Le stress et le dégoût du numérique,
Les formes de présence et d'attention,
Les orthèses multimédias et cognitives
L'efficacité virtuelle,
Les interfaces accompagnantes,
Les big datas ou TADI.

Terrains

Enseignement supérieur
Formation professionnelle
Pédagogies instrumentées
Aéronautique
Pédagogie & drones
Observations en IUT, IAE, C2i & Pix
Enquêtes auprès d'EC
Enquêtes auprès d'apprenants
DU « Photojournalisme, captations & images aériennes »

Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie
et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et de financement des universités ?

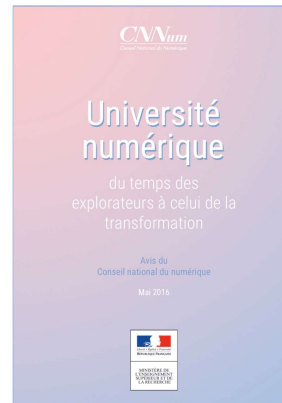
En France métropolitaine



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Un dispositif de médiation technique participe de la transformation d'une organisation



« Ce changement ne pourra se faire qu'à condition de transformer la gouvernance des systèmes informatiques universitaires ainsi que d'encourager les DSI à davantage soutenir les pratiques pédagogiques (*adaptive learning*) au delà de la gestion administrative » (2016)

Avis du Conseil national du numérique sur la transformation numérique de l'Enseignement supérieur

Une transformation numérique, technique ?



NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et de financement des universités ?

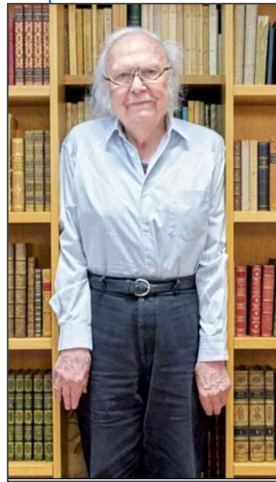
En **France** métropolitaine



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Peut-on évoquer une « transformation » ?



Alain Rey, le Robert

DÉFINITIONS

transformation  nom féminin

1 Action de transformer, opération par laquelle on transforme. → **conversion**.
Industrie de transformation, qui transforme les matières brutes en produits finis ou semi-finis. — *Une, des transformations* : modifications. *Faire des transformations dans une maison*. → **amélioration, aménagement, rénovation**.

◆ **AU RUGBY** Action de transformer un essai.

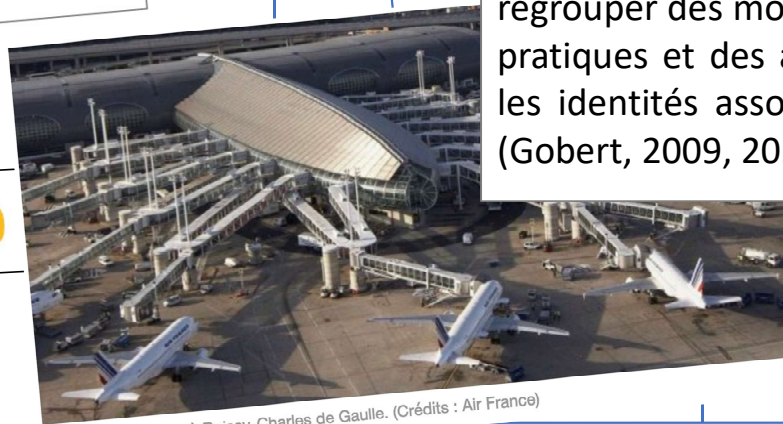
2 Fait de se transformer ; modification qui en résulte. → **changement**. *Transformation lente* (→ **évolution**), *brutale* (→ **mutation, révolution**). — *Transformation de mouvement en chaleur*.

 **le ROBERT**

NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et de financement des universités ?

SocialHub



Le hub d'Air France à Roissy-Charles de Gaulle. (Crédits : Air France)

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Hypothèse : le supérieur ambitionne de devenir un « hub social éducatif et numérique »

Un « *hub social* est un dispositif info-communicationnel numérique ou/et physique de convergence qui propose aux acteurs de se rencontrer, de regrouper des moyens, de mutualiser des pratiques et des activités tout en gérant les identités associées à ces activités ».
(Gobert, 2009, 2020)



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et de financement des universités ?

SocialHub



NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Le hub existe désormais dans la sphère marchande (2015)

« un lieu de communication digitale, d'écrans qui permettent de suivre et afficher les conversations sur les réseaux sociaux. Ensuite les Social Walls permettent de capitaliser sur la data captée par le Hub » (Duperrin.com) – ITW Lionel Fumado



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE 2020

OÙ OBSERVER ? A QUI DEMANDER ?



Campus UPVD : 9000 étudiants

Bassin de vie (plaine et littoral)
350 000 habitants



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie
et de financiarisation des universités ?

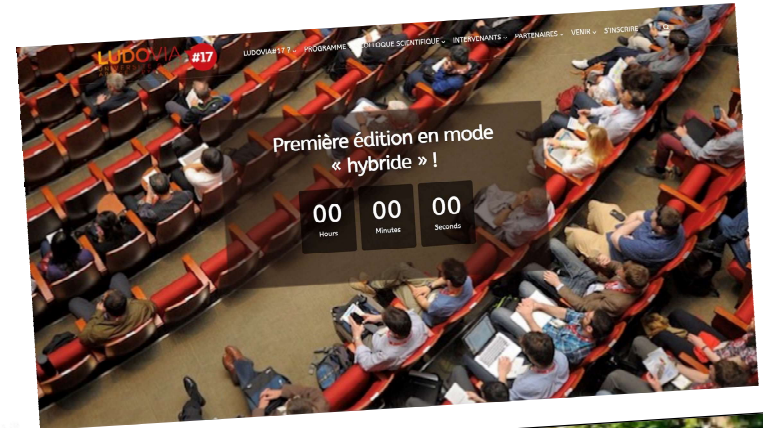


NUMÉRIQUE 2020



Thierry Gobert Patrick Mpondo-Dicka Michel Lavigne

intégration à la continuité pédagogique ...



Cliché Ludovia.fr

Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

Comment peut-on se poser une telle question en 2020 ?

Transformation organisationnelle en gestion pédagogique, en pédagogie (standardisation), logiques d'acteurs, gouvernances, financiarisation des pôles.

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS



Étudiants DU PCIA (Perpignan, 2020)

Dans la classe, en 20 ans, des choses ont visiblement changé pendant les séquences pédagogiques. Mais « tout » n'a pas pas changé non plus.

De nouvelles modalités de transmission sont apparues ainsi qu'une relative autonomie des étudiants quant à la possession de matériels numériques.



Formation en ligne DGAC, (IUT Perpignan, 2020)

Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE 2020

Smart campus : des campus intelligents, durables, responsables et intégrés ?

L'innovation n'est pas numérique, mais personnelle ; ce n'est pas utiliser des outils. « Tout geste pédagogique est un geste technique » (Ginesté, 2001), un geste d'innovation potentielle.

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS



En « salle informatique », (IAE, 2020)

Exception temporaire : lorsque les applications sont trop gourmandes, qu'elles ne sont pas encore installées ou que l'étudiant est désargenté.

Dans les années 2000, la création de « campus numériques » avaient conduit à l'équipement de salles informatiques et à la constitution de banques de ressources pédagogiques en ligne. Les étudiants y apportent leur matériel pendant les sessions.

Étudiants DU PCIA (Perpignan, 2019)



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

Vie publique
Au cœur du débat public


**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION**
*Liberté
Égalité
Fraternité*


**MINISTÈRE
DU TRAVAIL,
DE L'EMPLOI
ET DE L'INSERTION**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Transformation organisationnelle



Moodle à l'UPVD

Pour candidater en ligne

eCANDIDAT

Une e-administration
en constant
déploiement depuis 20
ans

La transformation
numérique de l'État
dans le cadre d'Action
publique 2022

www.vie-publique.fr/

Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie
et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

ORGANISATION MÉTHODES ET TECHNIQUES

La bureautique dans l'administration française (*)

Extrait du Rapport général — Années 1982-1984
du Comité central d'enquête sur le coût et le rendement
des Services publics (**)

L'autonomie budgétaire, article 50 de la loi « Libertés et responsabilités des universités (LRU) » du 10 août 2007, a contraint les établissements à rechercher des sources de financements et parfois à abandonner des formations peu attractives.

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Ciblage de nouveaux prospects grâce à la législation

Apprentissage, formation professionnelle, épargne salariale | ce qui a changé au 1^{er} janvier 2019

publié le : 07.01.19

A+

A-



Le 1^{er} janvier 2019, les premières mesures de la Loi pour la Liberté de choisir son avenir professionnel sont entrées en vigueur sur les volets Apprentissage et Formation professionnelle. Pour développer les dispositifs d'épargne salariale, le forfait social est supprimé sur l'intéressement pour les entreprises de moins de 250 salariés et sur la participation et l'abondement employeur pour les entreprises de moins de 50 salariés.

Segmentation en compétences (Hirt, 2009)

Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Une société qui revendique la « garantie qu'il peut encore exister une sphère d'autonomie par rapport à un monde que dominent les impératifs de production et de consommation » (Renaut, 2007 : 131)



**V
A
E** Validation
des acquis
d'expérience

POURQUOI CHOSIR LA VAE ?

- Obtenir une certification
- Mettre en cohérence sa certification avec son niveau de responsabilité
- Valider son expérience pour sa
- Faire reconnaître ses compétences
- Obtenir un niveau de qualification permettant d'accéder à une formation de niveau supérieur
- S'inscrire à un concours
- Changer d'emploi
- Évoluer professionnellement
- Obtenir une augmentation ou une promotion professionnelle
- Développer sa confiance en soi



Demandeurs d'emploi, votre formation financée par la Région Occitanie - Webinar
Reprenez vos études à l'université!

Du 9 juin 2020 au 2 octobre 2020



Nouvelles aides à l'apprentissage 2020

Du 4 juin 2020 au 30 septembre 2020

Pourtant, un marché gravite depuis longtemps autour de l'éducation supérieure.

Le numérique augmente la zone de chalandise en créant un « environnement partagé ».



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?



NUMÉRIQUE 2020

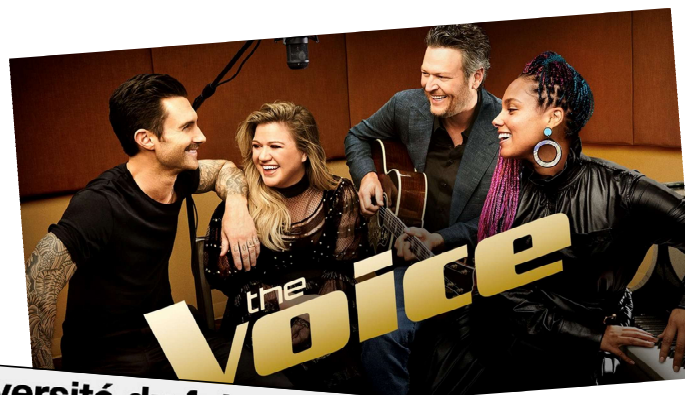
« Pôle Emploi » qui *prescrit* les formations en dialoguant avec les UPE, les syndicats professionnels, les chambres consulaires, etc.



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Regain d'intérêt dans l'espace social pour la question pédagogique...



Data + université du futur = personnalisation et inclusion

Les services digitaux permettent d'innover en matière de Learning Management System (LMS). Ils favorisent des méthodes et des parcours de formation personnalisés tout en facilitant l'inclusion universitaire, grâce à l'enseignement à distance mis au profit des étudiants résidant loin du campus ou dans l'incapacité de se déplacer.

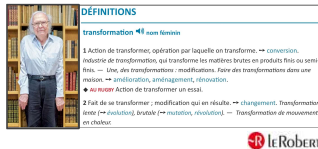
www.orange-business.com



NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et du financement des universités ?

En **France** métropolitaine



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Le numérique, contexte d'une réorganisation ?

- Intégration des acteurs du territoire dans le conseil et la gouvernance,
- Rôle majeur des prescripteurs de formations professionnelles.

Certes la gouvernance existe sans le numérique. Cependant, à l'heure du déploiement des réseaux, il est indéniable que le numérique donne un nouvel essor à ce concept, et c'est dans ce sens que nous pouvons utiliser ce terme de « nouvelle gouvernance » (Vieira, Mocquet, 2016).

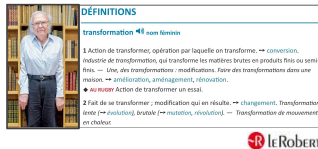
- **Un rendement non financier...** mais les aides (non pérennes) de l'Etat (aides publiques à la mise en œuvre) ou limitées à des actions de formation son significatives. Elles alimentent les trésoreries et orientent pour partie les choix pédagogiques conceptualisés pour correspondre avec les attentes des prescripteurs de formation.



NUMÉRIQUE 2020

Le numérique, vecteur de **transformation organisationnelle** de la pédagogie et du financement des universités ?

En **France** métropolitaine



Le numérique, vecteur de transformation organisationnelle de la pédagogie et de financiarisation des universités ?

NUMÉRIQUE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

Conclusion : une « transformation » ?

- Une période longue et non des ruptures, (sauf avec la Covid 19 : ce qui était en devenir est devenu *hic et nunc*).

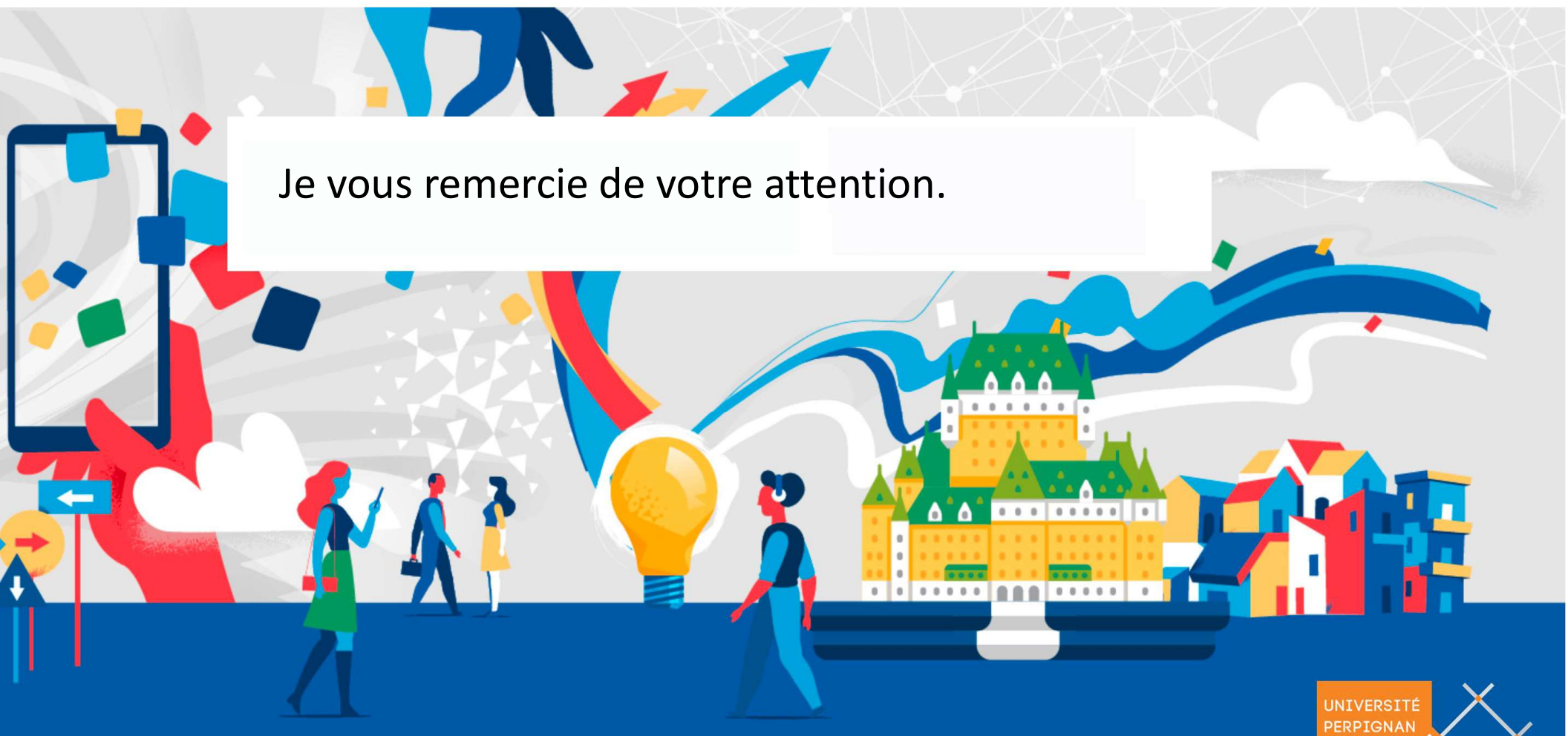
Le supérieur se construit comme un *hub* social éducatif en contexte numérique

- Sensation de liberté et d'autonomie dans le parcours (mais pas le cursus).
- Volonté de proposer une université comme un lieu d'échange ouvert,
- Mixité entre apprenants de différents horizons institutionnels,
- L'inclusion, successeur de société de l'information puis de l'écocitoyenneté,
- Standardisation des enseignements liés aux plateformes ?
- Vecteur de réflexions sur la pédagogie par tous les acteurs !
- Logiques de partage, de participation, de contributions, de Co « ... »,



NUMÉRIQUE 2020

Je vous remercie de votre attention.



Thierry.gobert@univ-perp.fr

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA



NUMÉRIQUE 2020

Journées du numérique en enseignement supérieur

2 ET 3 NOVEMBRE 2020

Événement 100 % webdiffusé



Thierry.gobert@univ-perp.fr

UNIVERSITÉ
PERPIGNAN
VIA
DOMITIA

