

Aporie des visions sur la place du numérique (formation à distance) en enseignement supérieur – Un dilemme Faustien!

Martin Maltais et Michel Umbriaco, le 3 novembre 2020



Un dilemme selon Goethe



Métaphore de l'exploration des perceptions du réel (questions qui reviendront)

- Qu'est Faust ?
- Qu'est Méphistophélès ?
- Qu'est Marguerite ?
- Cumul de vies ?
- Quelle est la possible, sinon nécessaire, réconciliation de ces destins ?

C'est la pire des époques,
c'est la meilleure époque... (Dickens)

Fragilité et résilience



Au crépuscule des Journées du Numérique en Enseignement supérieur

- Qu'avons nous appris ?
- De quoi sommes-nous maintenant encore plus convaincu(e)s ?
- Quelles sont (à juste titre) les meilleures solutions proposées?
- Sommes-nous à l'aube d'un large consensus sur ces solutions?

Au crépuscule... 2

- Nos constatations ne sont pas des conclusions scientifiques pouvant donner lieu à des prescriptions
- « On fait au mieux, avec ce qu'on a dans le contexte actuel... »

I - La formation à distance

Initiatives de développement et de collaboration
pour la mise en œuvre de formations à distance,
(avant et pendant la pandémie)
de *MOOC* et de ressources numériques.

II - Collaboration et partenariat (lien avec le thème IV)

- « Découvrir les dernières tendances numériques qui influenceront l'enseignement supérieur. »
- *Nécessité fait loi? Vraiment?*

III - Partage de pratiques

- « Explorer des pratiques pédagogiques mises en œuvre par des enseignants et des professeurs de différentes disciplines au sein d'établissements d'enseignement collégial et universitaire. »
- *Apport critique et efficacité*

IV - Bouleversements en enseignement et en gestion

- « Observer dans quelles mesures le numérique vient bouleverser les façons d'enseigner et de gérer dans les établissements d'enseignement supérieur. »
- *Seulement observer ? Pistes d'améliorations ?*
- *Le mieux et le possible*

Mnémosyne et Léthé

- On voit bien, et on peut comprendre, ce qu'on a retenu...
- Qu'a-t-on oublié (consciemment ou non) ?

Pressions et demandes

- Les polarisations actuelles empêchent un débat rationnel et l'atteinte d'une harmonie dynamique
- Ce qui ne nous permet plus de s'approcher « du vrai, du beau, du juste, du bien et du bon » (idéaux de l'Alma Mater)

Contexte, pressions et demandes 1 (Quirion)

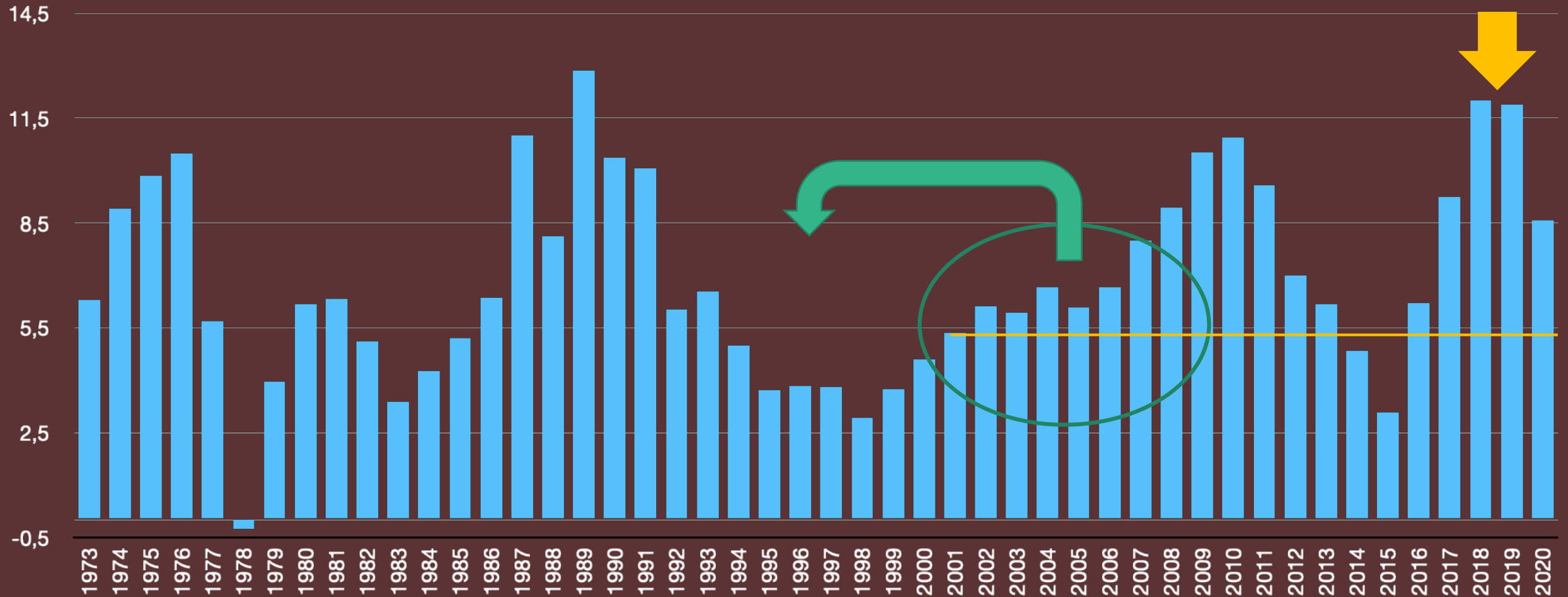
- 1 Menaces globales : crise climatique, pandémies et autres grandes menaces
- 2 Déploiement du numérique
- 3 Développement ininterrompu de la science et de la technologie
- 4 Perspectives démographiques porteuses de transformations, de défis ou de conflits
- 5 Difficulté de prévoir l'évolution de la mondialisation
- 6 Tendances sociétales et culturelles

Contexte, pressions et demandes 2 (Quirion)

- 7 Transformation de la recherche, démocratisation et accessibilité des savoirs
- 8 Préoccupations relatives à la liberté académique
- 9 Préoccupations relatives à l'autonomie universitaire
- 10 Défis relatifs à l'équilibre entre les revenus et les dépenses
- 11 Impacts du numérique
- 12 Diversification des effectifs étudiants
- 13 Diversification des besoins, des modes et des milieux de formation
- 14 Initiatives gouvernementales locales récentes

Pressions et demandes (un exemple - 1)

■ Taux d'accroissement de la population du Québec pour 1000



Pressions et demandes (un exemple - 2)

- Hausse importante d'inscriptions étudiantes (Cégeps¹ et universités² malgré un creux démographique et la COVID19)
- Nouvelles prévisions de fréquentation dans 10 ans
- Le cas de Montréal dans 10 ans
- Effets probables liés à la réalisation des cibles de nos politiques publiques (sec et coll)
 - +15%-20% de hausse au coll? Dont 20%-25% à Mtl?
 - +20%-25% de hausse à l'Université? Dont 25%-30% à Mtl?
- Pénurie actuelle et qui s'accroîtra de professeurs et d'enseignants
- Pénurie actuelle et qui s'accroîtra de ressources matérielles et physiques

1. <https://fedecegeps.ca/communiqués/2020/08/hausse-importante-de-la-population-etudiante-des-cegeps/>

2. https://www.bci-qc.ca/wp-content/uploads/2020/10/Insc_automne_2020.pdf

Exemple 2 – Réussite de politiques publiques

Hypothèse T₁

100 Jeunes 17-21

80 diplôment ----- 80%

60 fréquentent le cégep ----- 75%

39 diplôment ----- 65%

28 fréquentent l'université ----- 72%

Hypothèse T₂

120 jeunes de 17-21

108 diplôment ----- 90%

81 fréquentent ----- 75%

61 diplôment ----- 75%

44 fréquentent l'université ----- 72%

Avec cet exemple qui prévoit l'atteinte des cibles de nos politiques éducatives et une hypothèse assez près de la situation actuelle, en postulant que l'intérêt pour les études supérieures (fréquentation) demeure relativement stable pour un même type de groupe, une hausse de 20% du nombre de jeune amène **une hausse de 35% de la fréquentation au collégial et de 57% de la fréquentation universitaire.**

Et la qualité?

- Le mieux est l'ennemi du bien
- Idéaltype du précepteur dans l'éducation des princes et dauphins
- Peur, fatigue et incertitude qui nous obligent à se rattacher au connu traditionnel

Un véritable dilemne Faustien ?



Revenons à notre métaphore initiale

- Faust ?
- Méphistophélès ?
- Marguerite ?
- Les vies ?
- Une réconciliation?

Petites pensées 1



Petites pensées 2

***Si vous pensez que l'aventure est dangereuse,
essayez la routine, elle est mortelle.***

Paul Coelho

***On m'a enseigné que le chemin du progrès
n'est ni rapide ni facile.***

Marie Curie

***Qui va piano, va sano
Qui va sano, va lontano
(Vieux proverbe italien)***

MERCI

4. Enseignement supérieur pour répondre à une demande...

- 4.1 La question qui se pose c'est:
 - À quoi sert donc la formation à distance? Quel est son rôle? Comment cohabite-t-elle/doit-elle cohabiter avec la formation en présence en enseignement supérieur? Ce qui nous amène à se demander d'abord...
 - À quoi sert l'enseignement supérieur?

4. Enseignement supérieur pour répondre à une demande...

- 4.2 Parce que plusieurs perçoivent l'enseignement supérieur, en particulier l'enseignement universitaire comme devant être détaché des besoins des personnes qui suivent les parcours de formation, voire que les enseignements ne doivent pas être adaptés aux personnes qui fréquentent les formations offertes, revendiquant une sorte d'âge d'or de l'enseignement supérieur où les universités et les collèges auraient eu une sorte pratique vertueuse idéalisée où l'idée de « captiver » les étudiants, s'adapter à leurs besoins d'apprentissage: selon cette logique, la seule adaptation doit être celle de l'étudiant... Portant...

4. Enseignement supérieur pour répondre à une demande...

- 4.3 Histoire des universités
 - Stone (1974) souligne qu'au 16^e et 17^e siècle, la demande pour des formations universitaires était entièrement une affaire conventions sociales:
 - « At some periods a brief stay at the university is regarded has a normal stage in a young gentleman's career [...]
 - from 1580 to 1660, they were regarded as useful seminaries for the instruction of the young in conventional morality, the established religion, and sound political judgement. At other times they were regarded as places which seduced the young into debauchery, idleness, and radical opinions, whether of the Left (Puritanism in in the early 17th century) or the Right (Jacobitism in the early 18th century) » (Stone, p. 10).

4. Enseignement supérieur pour répondre à une demande...

- 4.3 Histoire des universités (2^e diapo)
 - La fréquentation pouvait varier si :
 - Le nombre d'élèves ayant une connaissance adéquate du latin variait...
 - Le Roi changeait de religion, rendant dangereux le fait de devenir prêtre (il faut dire que les programmes étaient limités...)
 - La guerre éclate, notamment la guerre civile (530 à 219 admissions annuelles en 1640-1649)...
 - Le transport collectif...
 - Face aux besoins des étudiants (des parents), l'université innove sur le plan pédagogique, notamment:
 - Elle reconnaît les formations externes...
 - Elle crée les chargés de cours (1530)... Avec la croissance de la demande...
 - Elle assigne des tuteurs pour ce que nous pourrions appeler du « soutien socioaffectif et cognitif »... 2^e moitié du 16^e siècle... Institutionnalisation.

5. La formation à distance pour répondre à des contraintes auxquelles la formation en présence ne peut répondre...

- 5.1 Histoire de la formation à distance
 - À reprendre (J'enseigne à distance)
- 5.2 La formation à distance au Québec:
 - Résumé du pourquoi et du comment
 - Résistances actuelles/chose à mettre en place
 - Enjeu sur la demande actuelle (covid19) et celle à venir
 - Enjeu sur la compétence général enseignants/encadrement et technopédagogues

6. L'enseignement supérieur en présence et à distance au Québec...

- 4.3 Le scénario idéal serait d'offrir l'ensemble des parcours en présence et à distance au choix de l'étudiant, selon une offre comodale, telle que définie par l'UL :
 - la formation comodale est définie comme étant un « système de formation où coexistent de façon simultanée les modes de formation en présentiel [sic] et à distance, ce qui permet à l'étudiant de choisir sur une base hebdomadaire le mode de diffusion qui lui convient, en fonction de ses besoins ou de ses préférences ». (Université Laval, 2020)

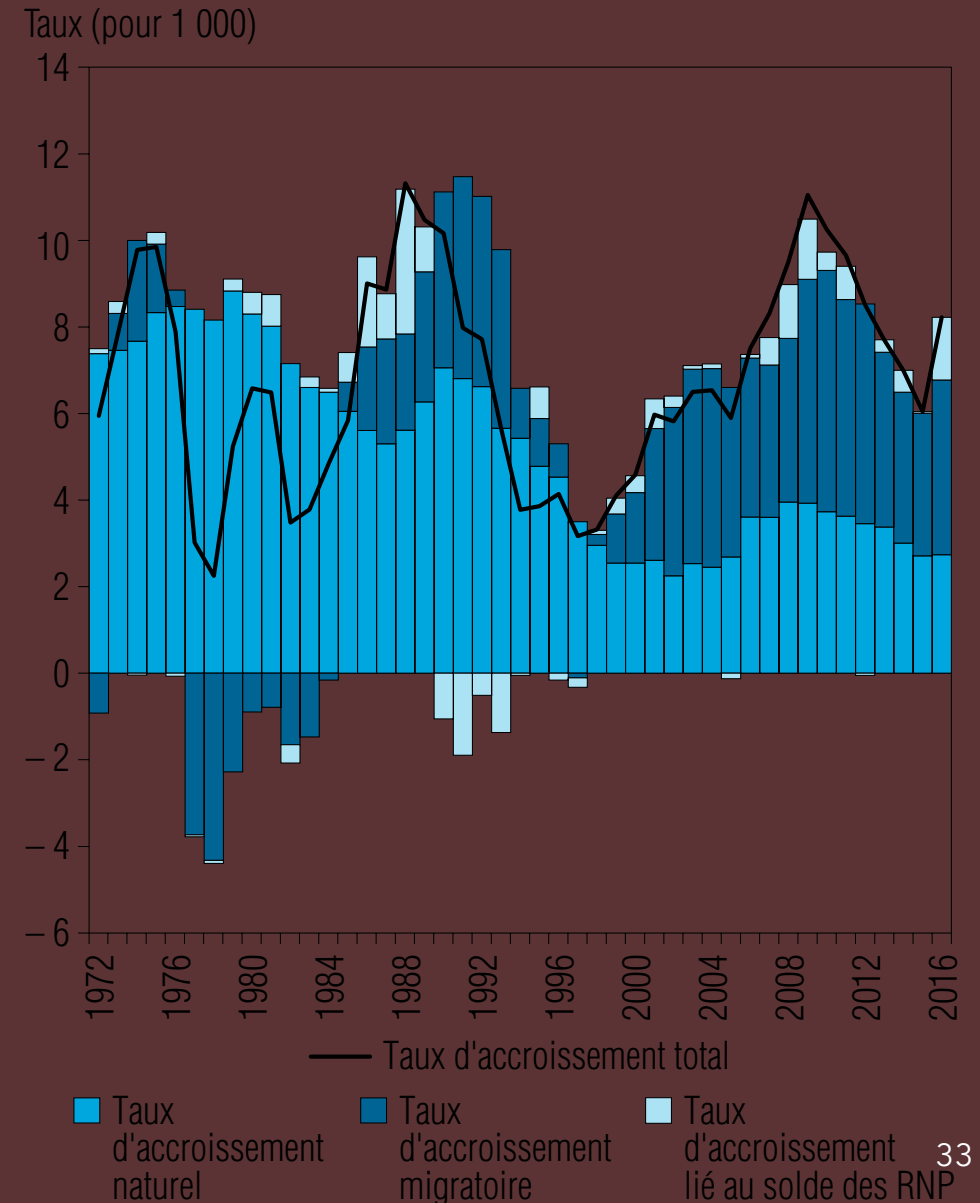
7. La demande actuelle et à venir au Québec en enseignement supérieur

- Le Québec en 2002...
 - Qui s'avance vers une démographie négative...
 - Qui ne fait plus d'enfants...
 - Où la fréquentation dans les universités va baisser dans les années à venir...
 - Il faudra sans doute fermer des écoles...
 - Une société de retraités...
 - Taux de chômage élevé...
 - Une société vieillissante...
 - Une dette hors de contrôle...
- Le Québec en 2012...
 - Une province pauvre...
 - Une société moribonde...
 - Absence de projet...
 - Effondrement de la balance commerciale...
 - La Grèce...
 - ... Et pourtant.
- Le Québec en 2020
 - Des images qui persistent, même si les données fondamentales ont changé radicalement...
- Le Québec en 2030
 - ?
 - Mais certaines tendances lourdes dont les investissements majeurs et historiques en éducation et en enseignement supérieur
 - ... et ...

Ce qui a changé...

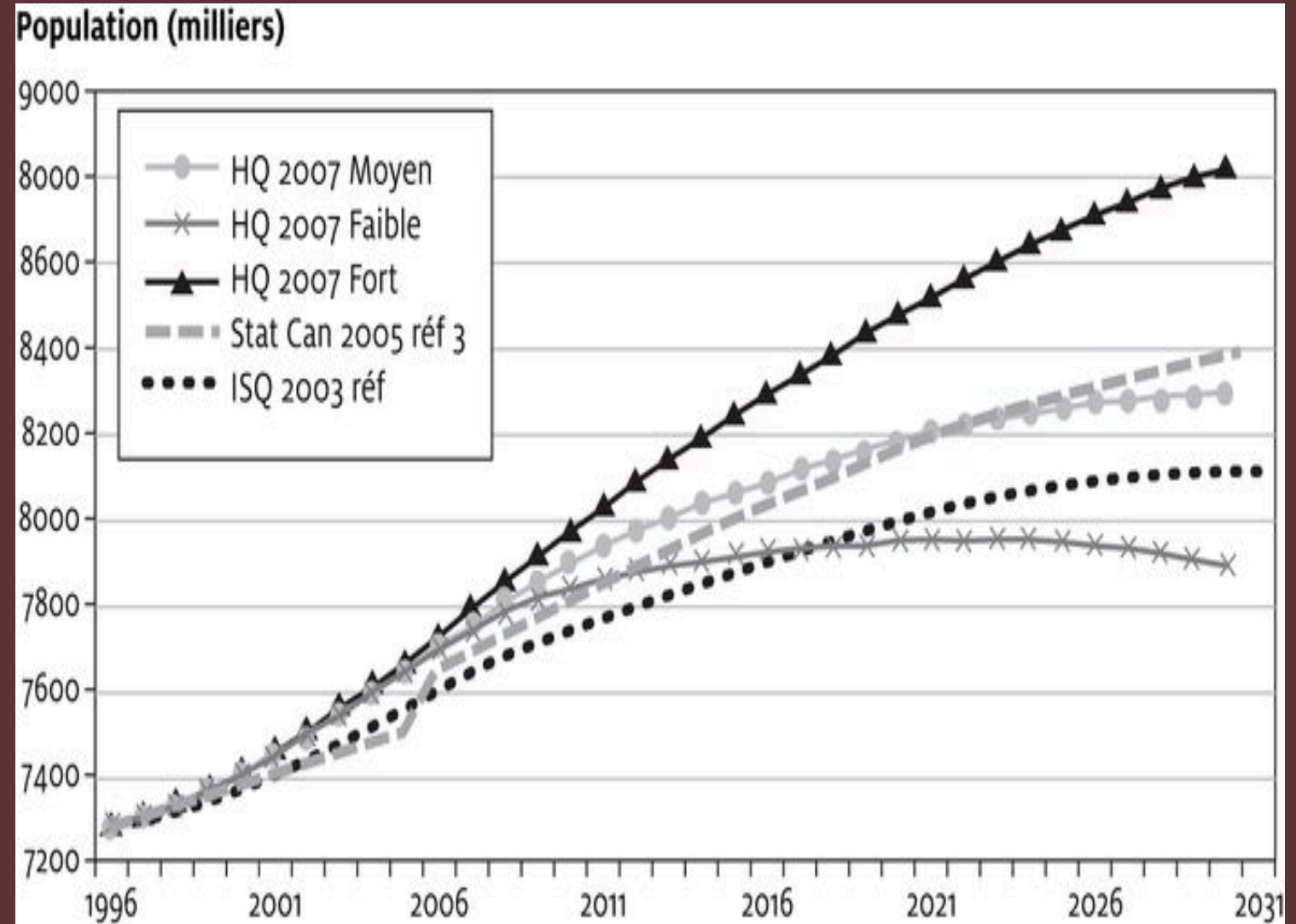
- Hausse du taux de natalité (donc des jeunes) ;
- Immigration positive (privilégiant les familles avec des enfants, notamment pour les migrants) ;
- De province pauvre à province riche...
- Hausse spectaculaire de la fréquentation universitaire : en 2002, le ministère (Lavigne, 2002) prévoyait une fréquentation à **159** KEETP en 2015-2016. Dans les faits, nous en avons accueilli **240** KEETP (+51%).
- L'ISQ prévoit désormais qu'il y aura 9 millions de personnes en 2030 ;
- Ces nouvelles prévisions sont elles sous-estimées?

Taux d'accroissement total et taux d'accroissement naturel, migratoire et lié au solde des résidents non permanents (RNP), Québec, 1972-2016



Ce qui a changé...

- Nous sommes désormais 8,6 millions d'habitants ;
- L'erreur de 500 000 personne s'applique essentiellement aux population de moins de 50 ans:
 - On ne naît pas vieux
 - On migre rarement après 50 ans
 - Le système favorise les familles avec les enfants



2020



4,29 millions

2020 : Population totale 8,57 millions



4,29 millions

Année de naissance

Année de naissance

1919 - 1920

1919 - 1920

1929 - 1930

1929 - 1930

1939 - 1940

1939 - 1940

1949 - 1950

1949 - 1950

1959 - 1960

1959 - 1960

1969 - 1970

1969 - 1970

1979 - 1980

1979 - 1980

1989 - 1990

1989 - 1990

1999 - 2000

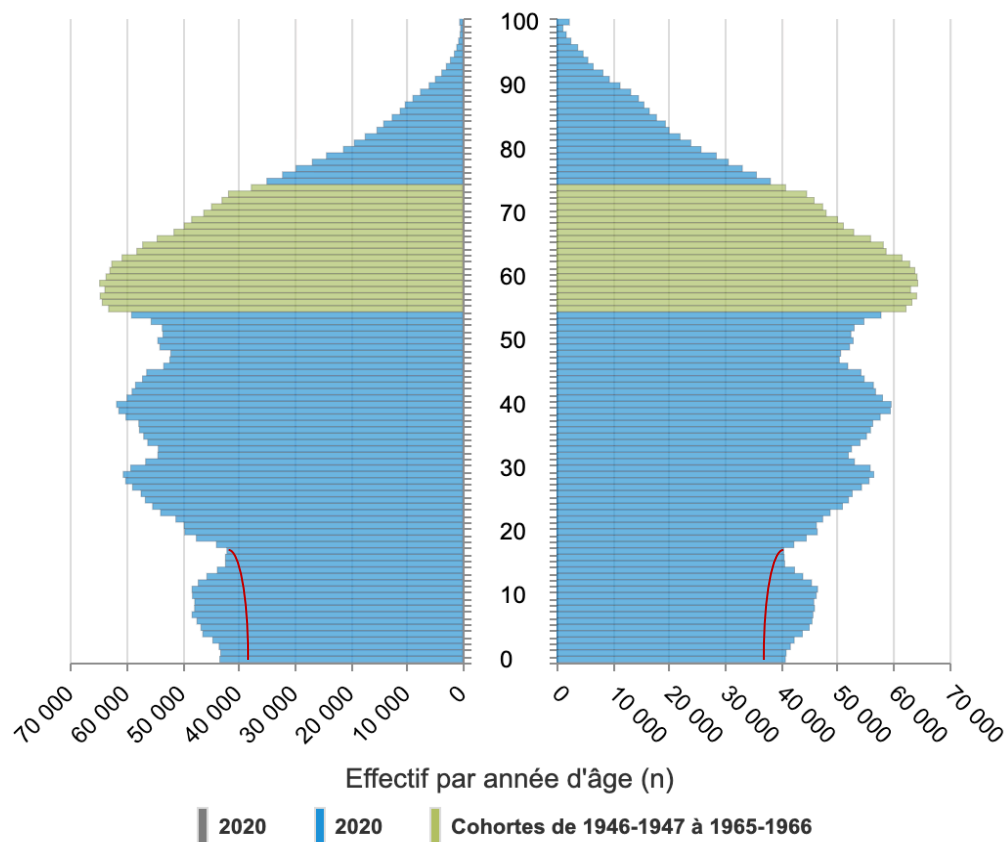
1999 - 2000

2009 - 2010

2009 - 2010

2019 - 2020

2019 - 2020



Notes : Population au 1^{er} juillet de chaque année.

Avant 2001, les personnes de 90 ans et plus sont regroupées.

Année de naissance (génération) : du 1^{er} juillet d'une année au 30 juin de l'année suivante.

Sources : 1971 à 2020 : Statistique Canada (SC), Estimations démographiques.

2021 à 2066 : Institut de la statistique du Québec (ISQ), Perspectives démographiques 2016-2066, Édition 2019, scénario de référence.

Le document de consultation sur l'université du futur relevait récemment :

« Avec la présente crise migratoire, il est vraisemblable de penser que sur un horizon similaire, les prévisions de l'Institut [de la statistique du Québec] pourraient être nettement plus élevées (au moins une erreur sur la mesure équivalente à celle des 15 années précédentes) et avoir un effet important sur la demande éducative » (Quirion *et al.*, 2020, p. 16).

- Or, une erreur équivalente pourrait porter la population du Québec à

2034 ▼



4,58 millions

2034 : Population totale 9,15 millions



4,57 millions

Année de naissance

Année de naissance

1933 - 1934

1933 - 1934

1943 - 1944

1943 - 1944

1953 - 1954

1953 - 1954

1963 - 1964

1963 - 1964

1973 - 1974

1973 - 1974

1983 - 1984

1983 - 1984

1993 - 1994

1993 - 1994

2003 - 2004

2003 - 2004

2013 - 2014

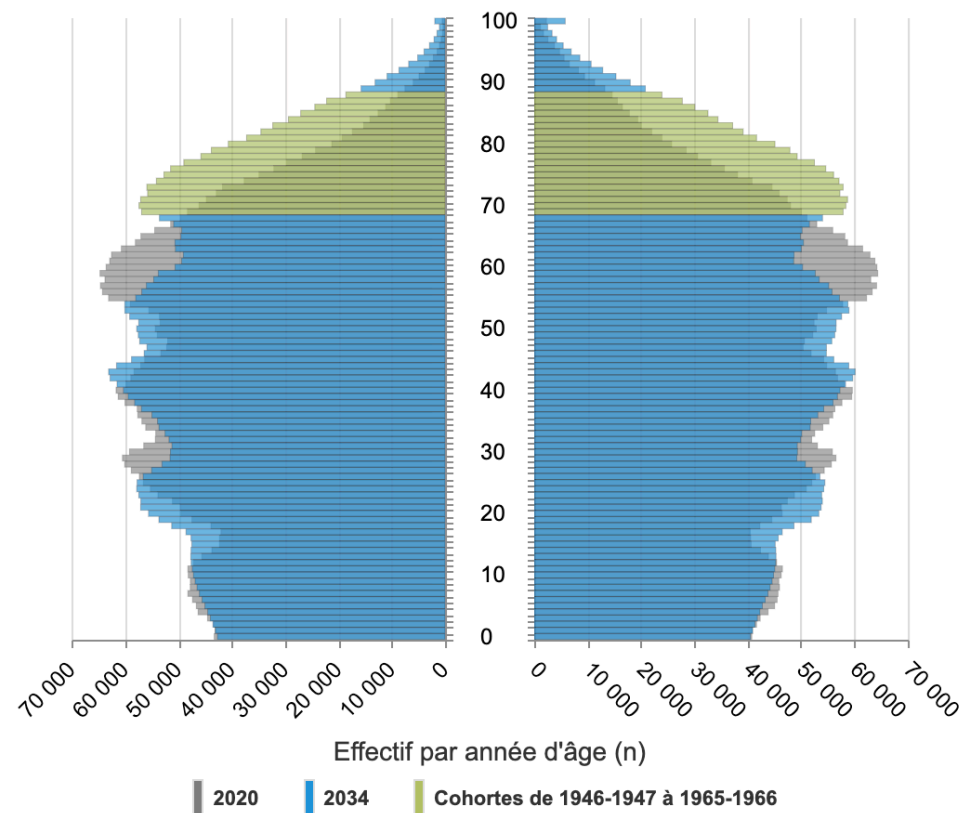
2013 - 2014

2023 - 2024

2023 - 2024

2033 - 2034

2033 - 2034



Notes : Population au 1^{er} juillet de chaque année.

Avant 2001, les personnes de 90 ans et plus sont regroupées.

Année de naissance (génération) : du 1^{er} juillet d'une année au 30 juin de l'année suivante.

Sources : 1971 à 2020 : Statistique Canada (SC), Estimations démographiques.

2021 à 2066 : Institut de la statistique du Québec (ISQ), Perspectives démographiques 2016-2066, Édition 2019, scénario de référence.

Une hausse probable de la fréquentation des population adultes – Effet COVID19

- Nous aurions dû avoir une baisse de fréquentation universitaire
- Nous aurions dû avoir une stabilisation de la fréquentation au collégial

Nouvelles prévisions de fréquentation au collégial du ministère de l'Enseignement supérieur

- Nous aurions dû avoir une baisse de fréquentation universitaire
- Nous aurions dû avoir une stabilisation de la fréquentation au collégial
- Comment pourrions nous répondre à une telle demande et

Les autres questions qui se posent...

- Internationalisation
 - Sous l'angle du recrutement d'immigrants (domaines en pénurie et langue française)
 - Échange, partage d'expertise, collaboration internationale
- Autres crises sociales possibles
 - Les gains d'une offre co-modale dépasse la question du choix : elle permet d'être prêt à une plus grande quantité de scénarios nécessitant un confinement social partiel ou total;
 - En ce sens, le campus