

# NUMÉRIQUE 2020

## Enseigner (et apprendre) en téléprésence: de TOPIC à la publication d'un guide

Florian Meyer et Matthieu Petit  
Université de Sherbrooke

2 novembre 2020



 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

## **Déroulement**

### ■ **Projet TOPIC**

- 2015-2020

### ■ **Guide téléprésence**

- Publié aux éditions des Presses Universitaires de Louvain en décembre 2020 (ou au début 2021)
  - Dans la collection « Les cahiers du LLL »
- Offert gratuitement en ligne

Guide issu d'une  
recherche  
orientée par la  
conception



TOPIC

En quoi consiste le projet TOPIC ?

TOPIC

- Université Bretagne Loire + CREAD
- Université de Sherbrooke + PeDTice
- Projet financé par le Conseil franco-qubécois de coopération universitaire (CFQCU)
- Soutien du Vice-Rectorat aux Études et du Service de Soutien à la Formation

UNIVERSITE  
BRETAGNE  
LOIRE

 UNIVERSITÉ DE  
SHERBROOKE

Meyer, F., Lameul, G. (2018). *Former et se former à et en téléprésence : Un projet franco-qubécois de recherche collaborative orientée par la conception (TOPIC)*. Communication présentée lors du colloque CIRTA 2018. Québec, Québec, Canada, 10 octobre.



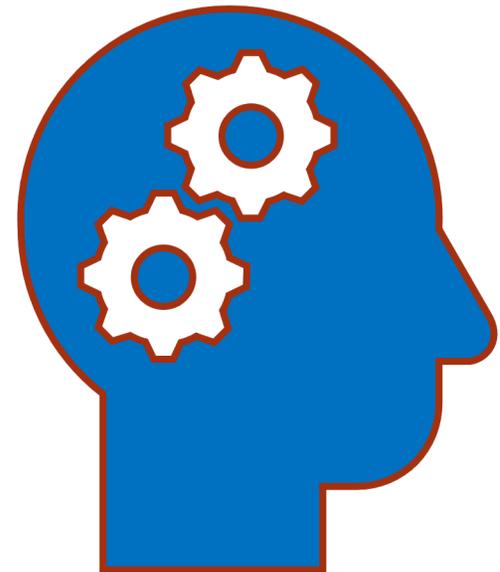
## Besoin de clés

Les équipements de visioconférence et salles immersives ne sont pas adaptés aux besoins de l'enseignement.

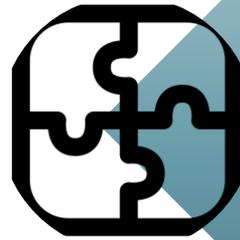
Les enseignants, les conseillers pédagogiques et les chercheurs ont besoin de clés de compréhension permettant de...

... faire évoluer les dispositifs de formation.

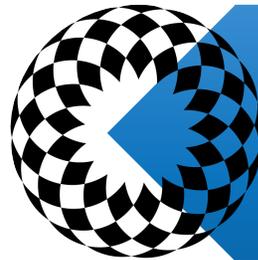
(Lameul et Loisy, 2014)



# Recherche orientée par la conception



*Design-Based Research*  
(Wang et Hannafin, 2005)

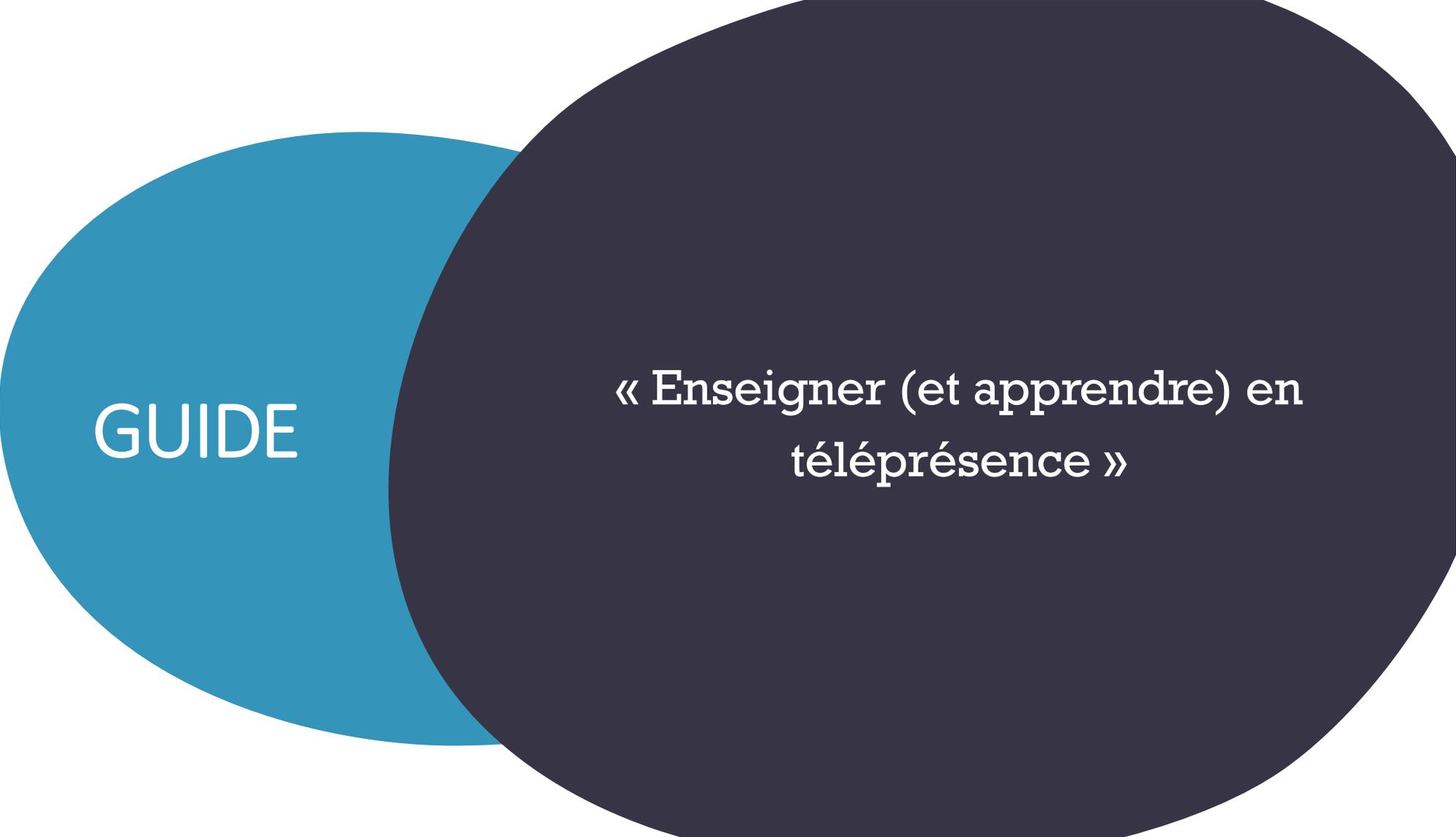


Recherche orientée par la conception  
(Sanchez et Monod-Ansaldi, 2015)

Des questions

Comment  
favoriser une  
expérience  
éducative riche ?

Comment créer  
un sentiment de  
présence à  
distance ?



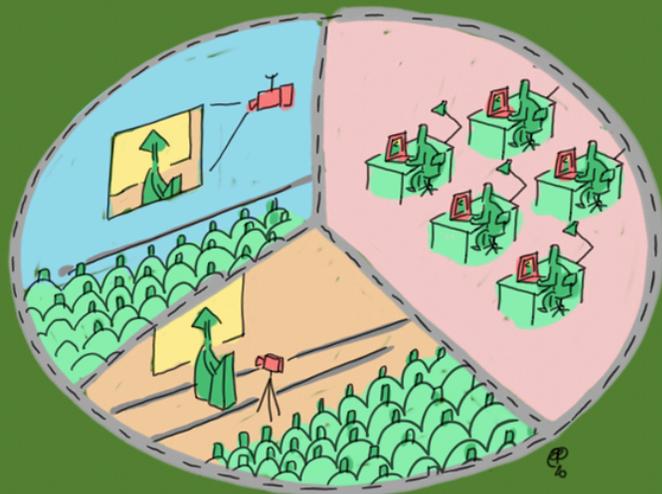
GUIDE

« Enseigner (et apprendre) en  
téléprésence »

# Enseigner (et apprendre) en téléprésence

De la salle immersive à la classe virtuelle

Sous le pilotage de Matthieu Petit  
et Annette Gourvil



PUL PRESSES  
UNIVERSITAIRES  
DE LOUVAIN

Projet soutenu en partie par la  
Chaire des Amériques de  
l'Université Rennes 2 et le Centre de  
Recherche sur l'Éducation,  
l'Apprentissage et la Didactique  
(CREAD) qui a reçu Matthieu Petit à  
titre de professeur invité à l'hiver  
2020



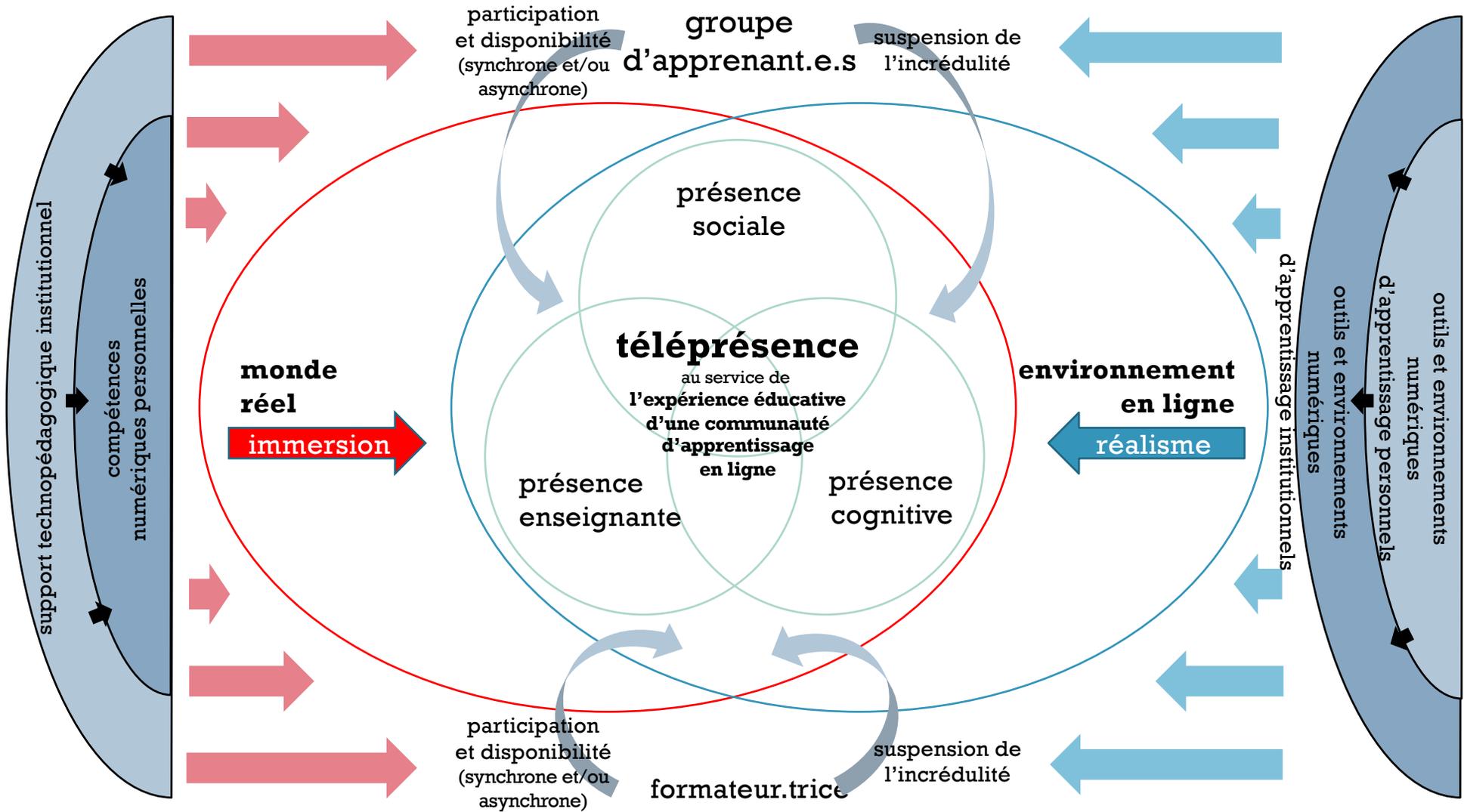
**UNIVERSITÉ  
RENNES 2**

# Enseigner (et apprendre) en téléprésence

De la salle immersive à la classe virtuelle

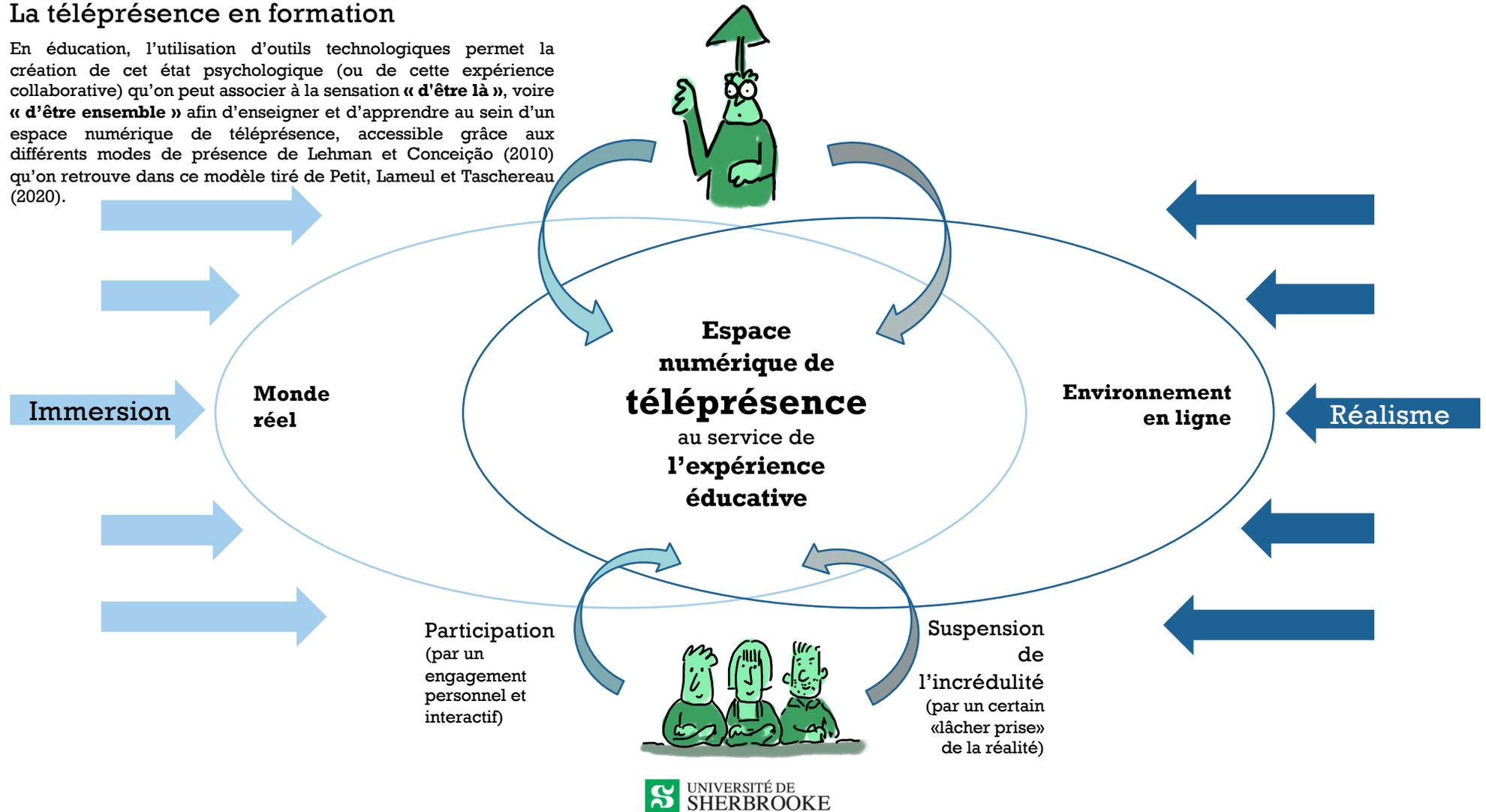
Sous le pilotage de Matthieu Petit  
et Annette Gourvil

1. La téléprésence, c'est quoi?
2. Comment se préparer à enseigner en téléprésence?
3. Comment concevoir un cours en téléprésence?
4. Comment être «présent à distance» en téléprésence?
5. Comment apprendre en téléprésence?
6. Comment évaluer les apprentissages en téléprésence?



## La téléprésence en formation

En éducation, l'utilisation d'outils technologiques permet la création de cet état psychologique (ou de cette expérience collaborative) qu'on peut associer à la sensation « d'être là », voire « d'être ensemble » afin d'enseigner et d'apprendre au sein d'un espace numérique de téléprésence, accessible grâce aux différents modes de présence de Lehman et Conceição (2010) qu'on retrouve dans ce modèle tiré de Petit, Lameul et Taschereau (2020).



/ Critères	Salle immersive de téléprésence	Salle de visioconférence	Classe virtuelle
Coût et support technique	+++	++	+
Sentiment d'immersion et qualité audio-vidéo	+++ Rapport 1:1	++	+
Souplesse et spontanéité pour offrir une formation	- Réservation nécessaire	- Réservation nécessaire	+ Pas de locaux physiques
Ergonomie et facilité de déplacement	+	++	-
Manipulations techniques	Pour l'enseignant.e : ++ Pour les étudiant.e.s : -	Pour l'enseignant.e : ++ Pour les étudiant.e.s : -	Pour l'enseignant.e : +++ Pour les étudiant.e.s : +
« Bimodalité » Enseignement simultanée en présence et à distance	OUI	OUI	NON À distance seulement
Possibilité d'une diffusion asynchrone (après l'enregistrement de la séance)	OUI	OUI	OUI
Travail (et collaboration) entre pairs	OUI Principalement en présentiel	OUI Principalement en présentiel	OUI À distance (par la création de sous-groupes)
Mobilité étudiante et internationalisation	+	+	+++
Confinement et distance physique à respecter	-	-	+++
Nombre d'étudiants	Limité	Limité	Illimité (ou presque...)

- 1- La salle immersive
- 2- la salle de visioconférence
- 3- la classe virtuelle



Lorsque des personnes suivent un cours donné en salle immersive ou de visioconférence à partir de chez elles, de leur ordinateur, la **téléprésence** n'est pas optimale, mais en intégrant la **classe virtuelle**, le dispositif offre un certain repère visuel à la personne formatrice (Turán et al., 2012). La **classe virtuelle** peut donc s'utiliser de manière indépendante ou complémentaire aux autres salles de **téléprésence**.

**Attention à la surcharge cognitive!**  
De nombreux outils numériques peuvent se révéler pertinents en contexte de téléprésence, mais rien ne sert d'aller trop vite, tout comme il est préférable de ne pas basculer vers un trop grand utilisation de ces outils au service de ses intentions pédagogiques. Le système de traitement de l'information de vos étudiantes et étudiants (avec ou sans difficultés d'apprentissage) a une capacité limitée!  
De plus, l'usage du numérique ne devrait pas élargir le fossé entre les mieux nantis et les moins bien nantis. Ne prenez pas pour acquis que tout le monde peut avoir facilement accès au matériel technologique nécessaire.



## La présence apprenante

Certaines caractéristiques individuelles contribuent à l'apprentissage au sein des dispositifs de **téléprésence** – personnalité, style d'apprentissage, motivation, etc. (Lafortune, 2018) –, mais une dimension s'impose : la « présence de la personne apprenante » (Traver et al., 2014).

Nommée présence régulatrice (Kilis et Yildirim, 2018) ou présence autonome (Lam, 2015), cette présence relève de nouveaux rôles pour les étudiantes et étudiants dans un tel environnement, dont celui de mieux auto-réguler leurs apprentissages.



**Apprentissage auto-régulé**  
Efforts des personnes apprenantes pour gérer leur processus d'apprentissage leur permettant d'atteindre des objectifs personnels (Cho, Kim et Choi, 2017).  
Il s'agit d'une attitude proactive (comportements, stratégies, émotions...) au service du développement de compétences, de la réussite (Shea et al., 2006).

## La présence corporelle

Comment agir dans l'aménagement spatial d'une salle immersive ou de visioconférence, ou face à la webcam de son ordinateur?

Enseigner dans un dispositif de téléprésence se fait par des interactions verbales, mais celles-ci s'accompagnent d'une présence corporelle : des regards, des mimiques faciales, des gestes... Le non-verbal a une signification et peut contribuer à la motivation et l'engagement des personnes apprenantes.

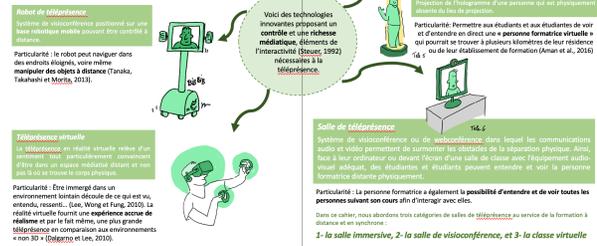


« Vu la fragilité persistante de la communication en ligne et l'anxiété que peut engendrer l'apprentissage à distance chez les étudiants et les étudiants, il importe que le personnel enseignant soit spécialement attentif aux aspects psychoaffectifs de la relation pédagogique en ligne. (Guichon, 2017) »

« La **téléprésence** permet de réfléchir à l'aménagement d'espaces **technopédagogiques** authentiques, encourageant un apprentissage centré sur la personne **apprenante**, voire pris en charge par celle-ci. »  
Estes et al. (2014)



## Les dispositifs de téléprésence en formation



Disponible  
gratuitement en  
ligne...  
dès 2021!

[https://uclouvain.be/fr/etudier/  
III/les-cahiers-du-louvain-learning-lab.html](https://uclouvain.be/fr/etudier/III/les-cahiers-du-louvain-learning-lab.html)



Merci beaucoup ! 😊

Florian Meyer - [florian.meyer@usherbrooke.ca](mailto:florian.meyer@usherbrooke.ca)

Mathieu Petit - [mathieu.petit@usherbrooke.ca](mailto:mathieu.petit@usherbrooke.ca)