

Collaboration internationale pour former des étudiant.es suisses au leadership politique infirmier en période COVID-19

Numérique 2020 Journées du numérique en enseignement supérieur

Mathieu Turcotte | inf., Maître d'enseignement et de recherche, HES-SO La Source

Geneviève Roch | inf., Ph. D. Professeure titulaire, Université Laval, Faculté des sciences
infirmières

02 novembre 2020

Plan de présentation

- Contextualisation du problème
- But
- Démarche d'élaboration du module
- Constats - Particularités COVID-19
 - Analyse
 - Design pédagogique
 - Mobilisation de l'outil politique WEB
 - Implantation
 - Développement
 - Évaluations
- Discussion et conclusion

Remerciements

- Projet ayant bénéficié d'un financement pour une collaboration internationale du *Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RRISIQ)*
- Nous tenons à remercier les personnes impliquées dans le projet RRISIQ-Politique
 - **Guillaume Côté, Inf. BSc, Etu MSc, ULaval**
 - **Lily Lessard, Inf. PhD, UQAR, CRCISSS-CA**
 - **Sylvain Brousseau, Inf. PhD, UQO**
 - **Arnaud Duhoux, Inf. PhD, UdeMontreal**
 - **Philippe Delmas, Inf. Ph.D., HES-SO, Lausanne**
 - **Sean Clarke, RN PhD, NYU College of Nursing**
 - **Jacinthe Pepin, Inf PhD, UdeMontreal**
 - **Patrick Lavoie, Inf. PhD, UdeMontreal**

Contextualisation du problème

- Formation des infirmières en Suisse romande - Haute École de Santé [1^{er} cycle]
- Arrivées des premières infirmières praticiennes spécialisées (IPS) et des infirmières ES (non pas de niveau 1^{er} cycle)
- Situation sociopolitique en Suisse depuis 2017
- Situation sociosanitaire actuelle
- Nouveau plan d'étude cadre 2022
- Opportunité de collaboration internationale

LPSan; 2020, SAMW; 2020, Merçay; 2016, OFSP; 2020, ASI SBK, 2020; Initiative Populaire Pour Des Soins Infirmiers Forts; 2020

Contextualisation du problème

Leadership politique

- Habileté des acteurs (infirmières) à comprendre les relations de pouvoir et les facteurs contextuels pour agir stratégiquement dans le but d'influencer différentes sphères (professionnelle, organisationnelle et publique) et politiques de santé.

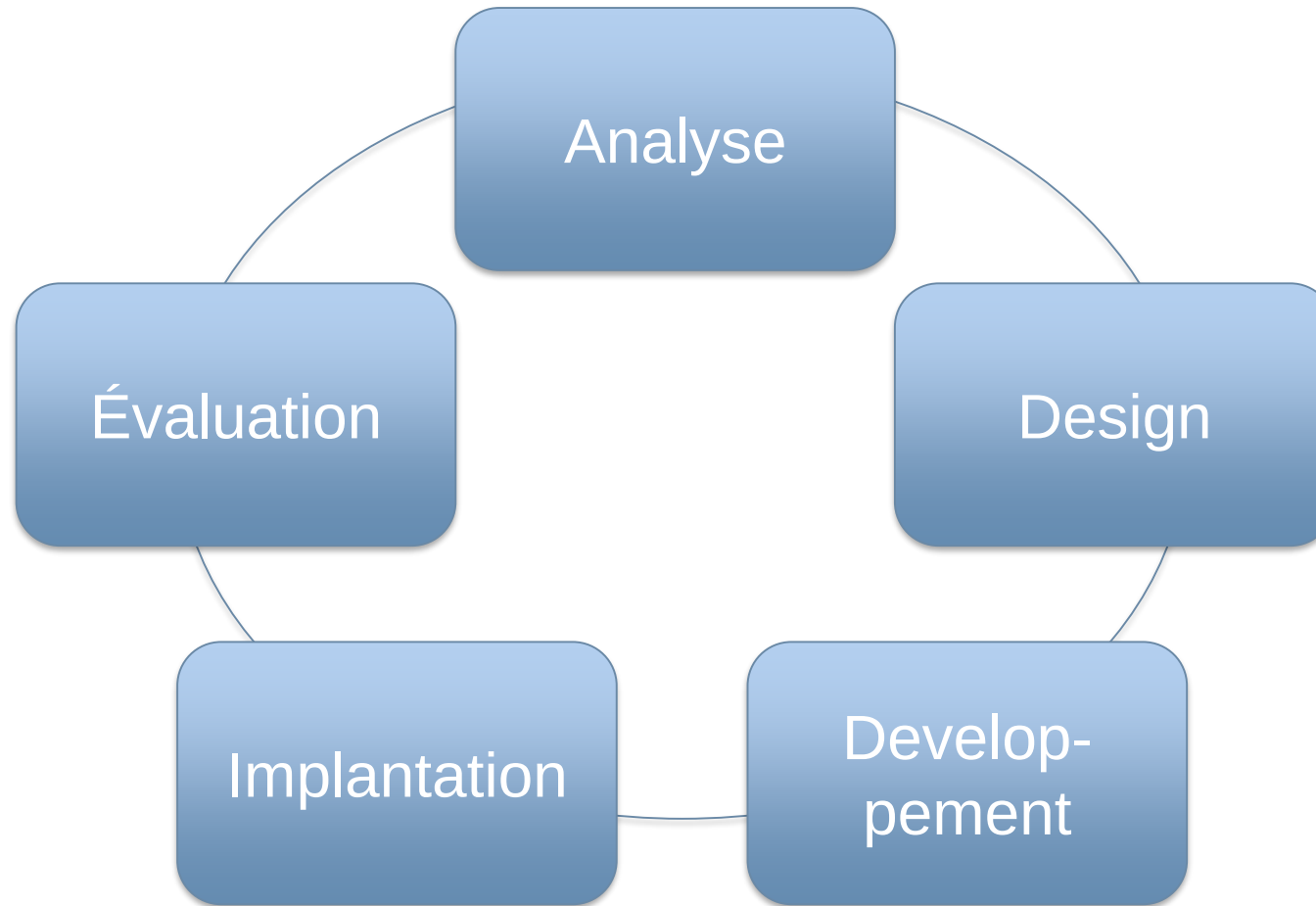
Définition de Roch et al (2019) inspirée des auteurs suivants:
Cohen et al., 1996; Davies, 2004; Mason, Leavitt, & Chaffee, 2013;
Vandenhouten, Malakar, Kubsch, Block, & Gallagher-Lepak, 2011.

But

- En s'inspirant des constats issus d'une collaboration internationale, élaborer un module d'enseignement numérique visant le développement du leadership politique infirmier auprès d'étudiants.es de la HES-SO Suisse en période de COVID-19

Démarche d'élaboration du module

Inspirée du modèle ADDIE



Constats - Particularités COVID-19

Analyse

Durée du programme

Approche éducative

Situation dans le programme

Cours préalables à l'intervention

Durée du cours intégrant l'intervention

Cohorte présente à l'intervention

Type d'étudiant dans le cours

Modalité d'enseignement

Ressources d'enseignement

But du cours

Objectifs - leadership politique

Heures classes - leadership politique

Ressources - leadership politique

Activités d'apprentissage liées

Modalités d'évaluations formatives liées au leadership politique

Modalités d'évaluations sommatives liées au leadership politique

Comparaison internationale

Constats - Particularités COVID-19

Analyse

Cadres de compétences

Contexte sociopolitique Suisse

Directives COVID

Apprentissage expérientiel

Virement informatique

D'autres
recommandations
retenues

Constats - Particularités COVID-19

Analyse

Cadres de compétences

CNL (2017), CASN (2015), Hahn (2010), Swiss Nurse Leader (2020)

Contexte sociopolitique Suisse

Golay et al (2020), LPSan (2020), SAMW (2020), Merçay (2016), OFSP (2020), Initiative Populaire Pour Des Soins Infirmiers Forts (2020)

Directives COVID

OFSP (2020)

Apprentissage expérientiel

Kolb (2009), Chevrier et Charbonneau (2000)

Virement informatique

educa,.ch (2019)

Apprentissages clefs

Une capacité d'influencer l'élaboration de programmes de soins visant à améliorer les indicateurs de performance.

Une capacité de leadership clinique dans la coordination d'une équipe de soins de santé, y compris la communication en équipe, délégation de tâches, l'évaluation du rendement et la facilitation de la continuité des soins

La capacité de collaborer avec les ASSC ou d'autres membres de l'équipe de soins de santé et d'agir comme ressource pour répondre aux besoins du patient/client.

La capacité d'analyser et d'influencer la politique (liées à l'équipe, l'établissement, l'organisation) et des politiques (liés au public et à la législation) en santé.

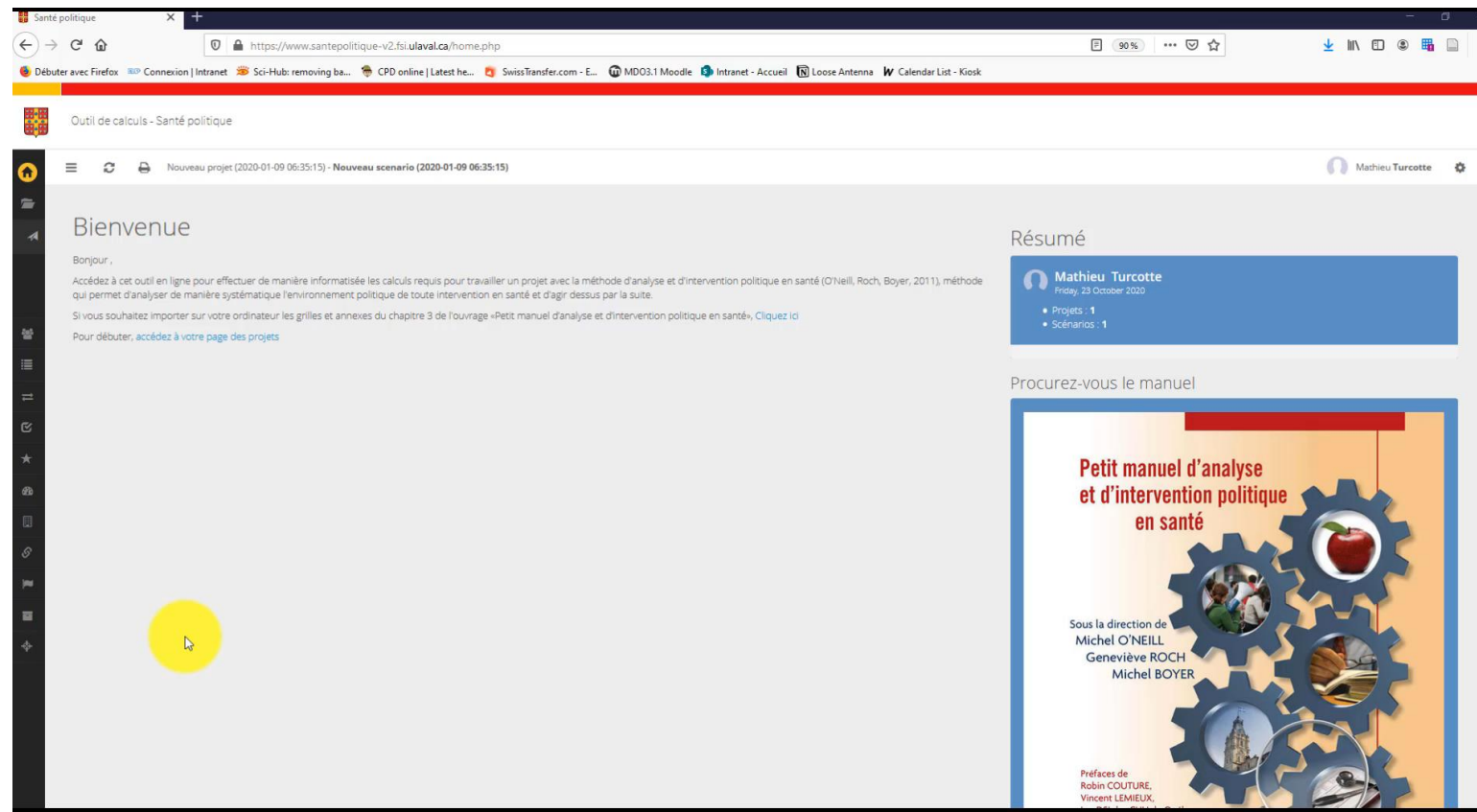
La capacité de plaider en faveur du changement pour régler les questions de justice sociale, d'équité en santé et d'autres disparités touchant la santé des clients.

Constats - Particularités COVID-19

Design

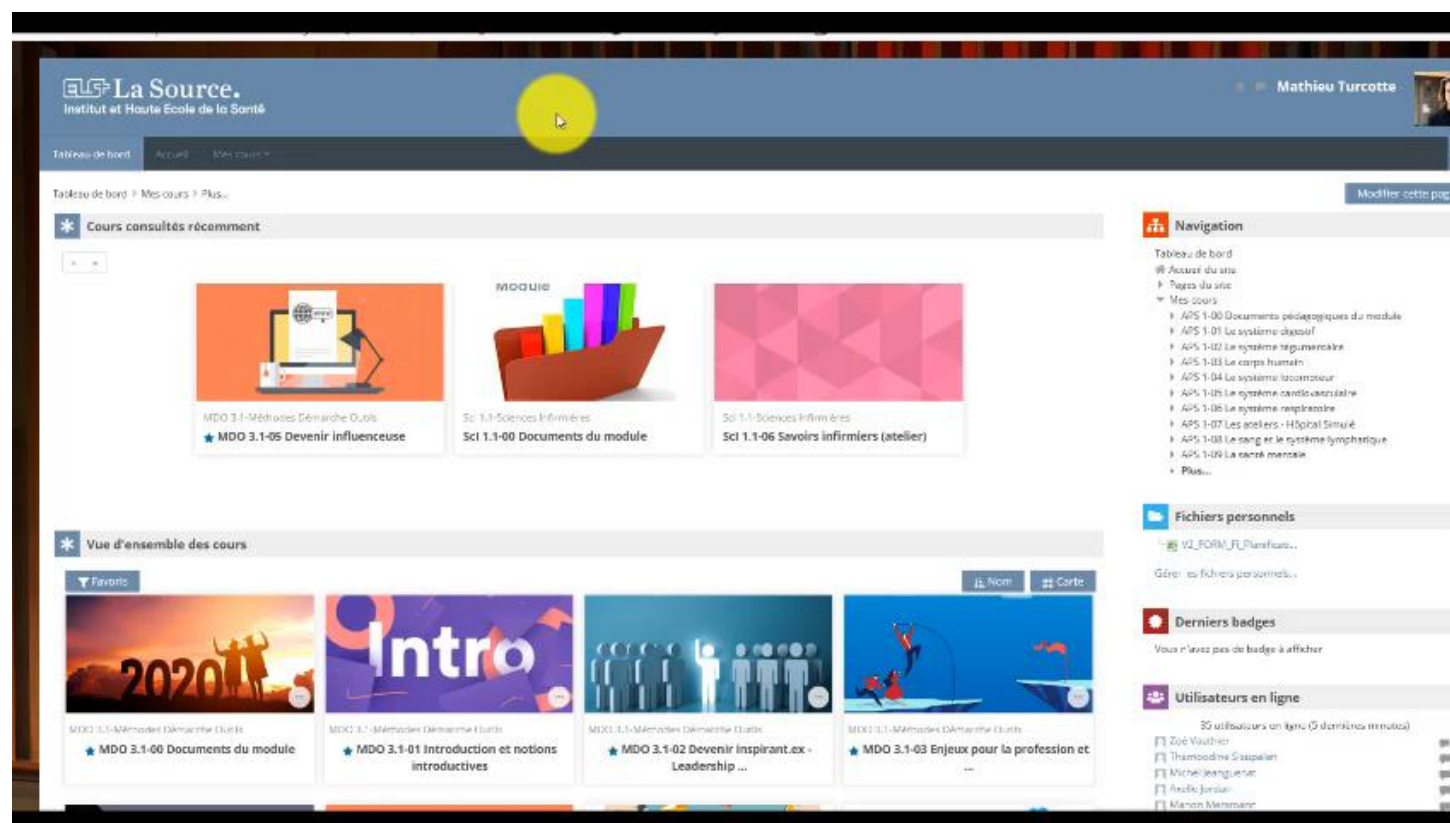
Mobilisation outil politique Web

- Stratégies pédagogiques
- Projet final avec l'outil d'analyse d'intervention politique O'Neil et al. (2011)



Constats - Particularités COVID-19

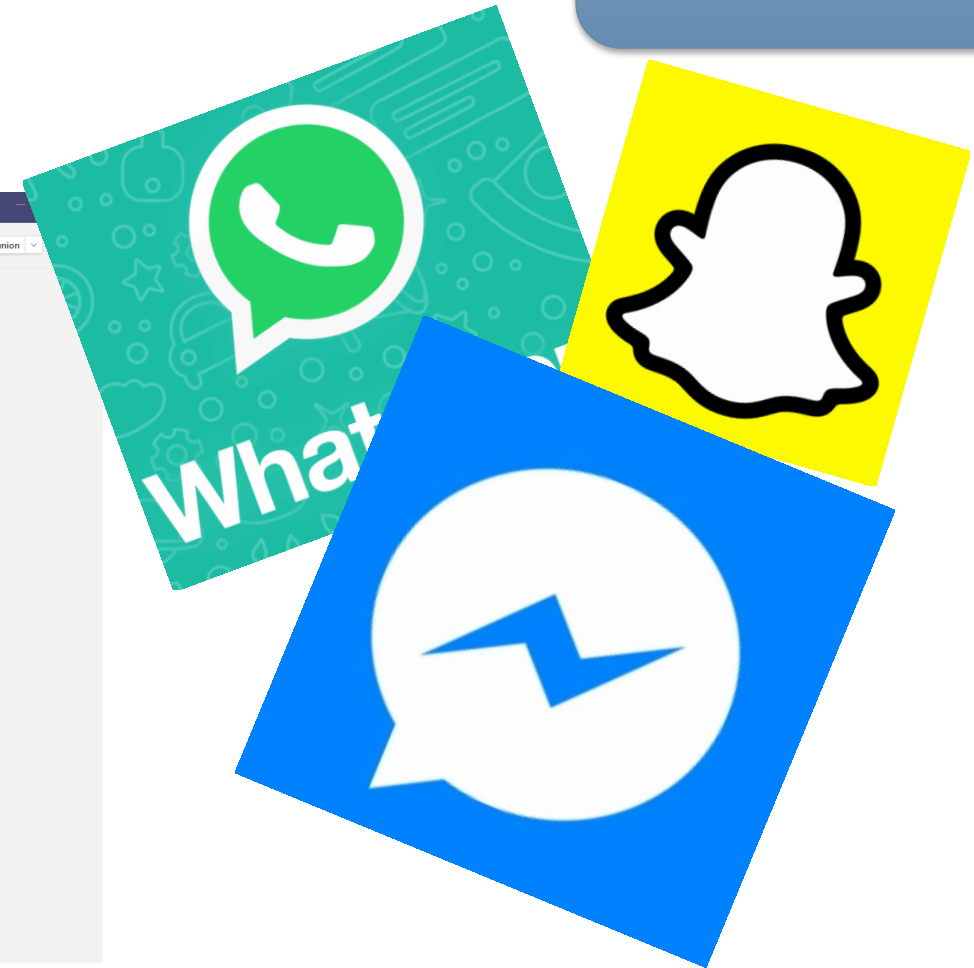
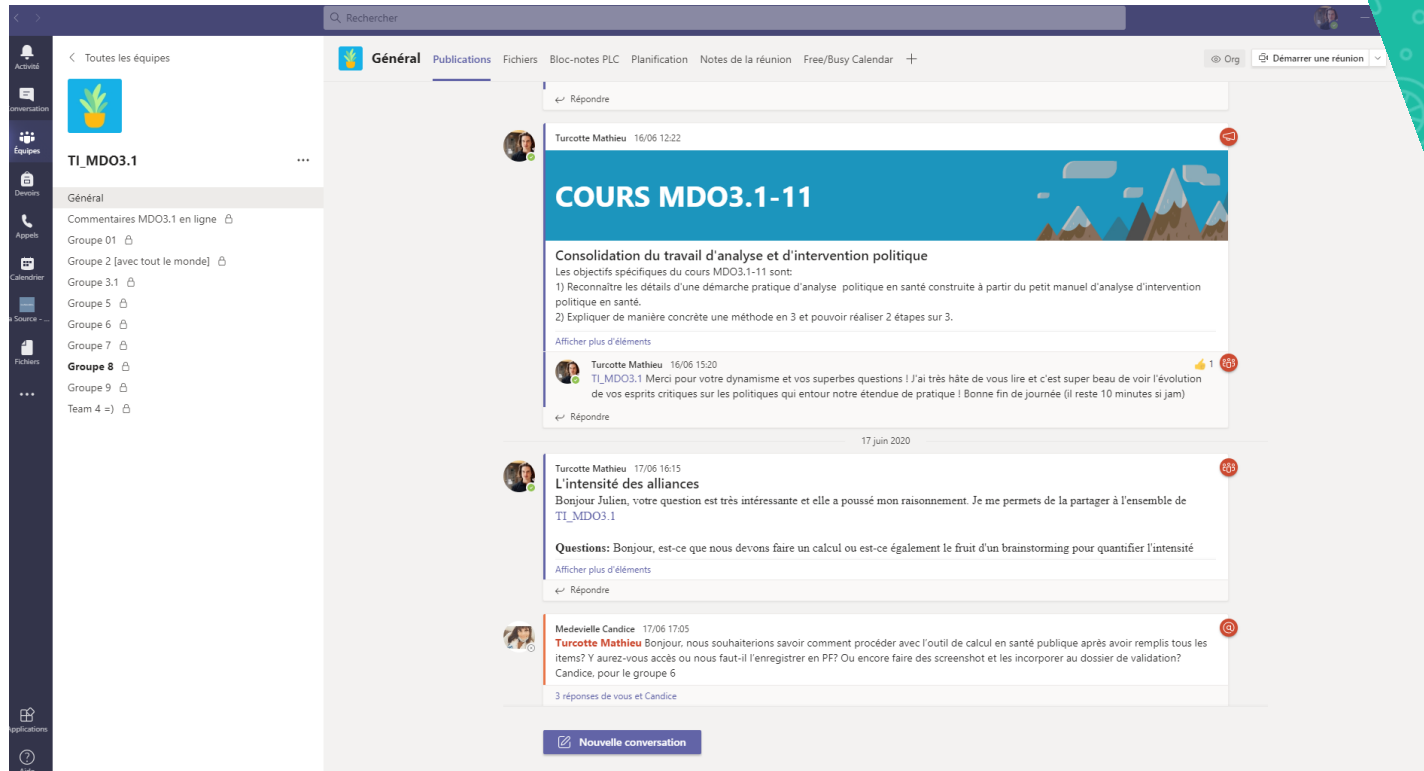
- Ressources d'apprentissages
- L'écriture d'une lettre d'opinion



Constats - Particularités COVID-19

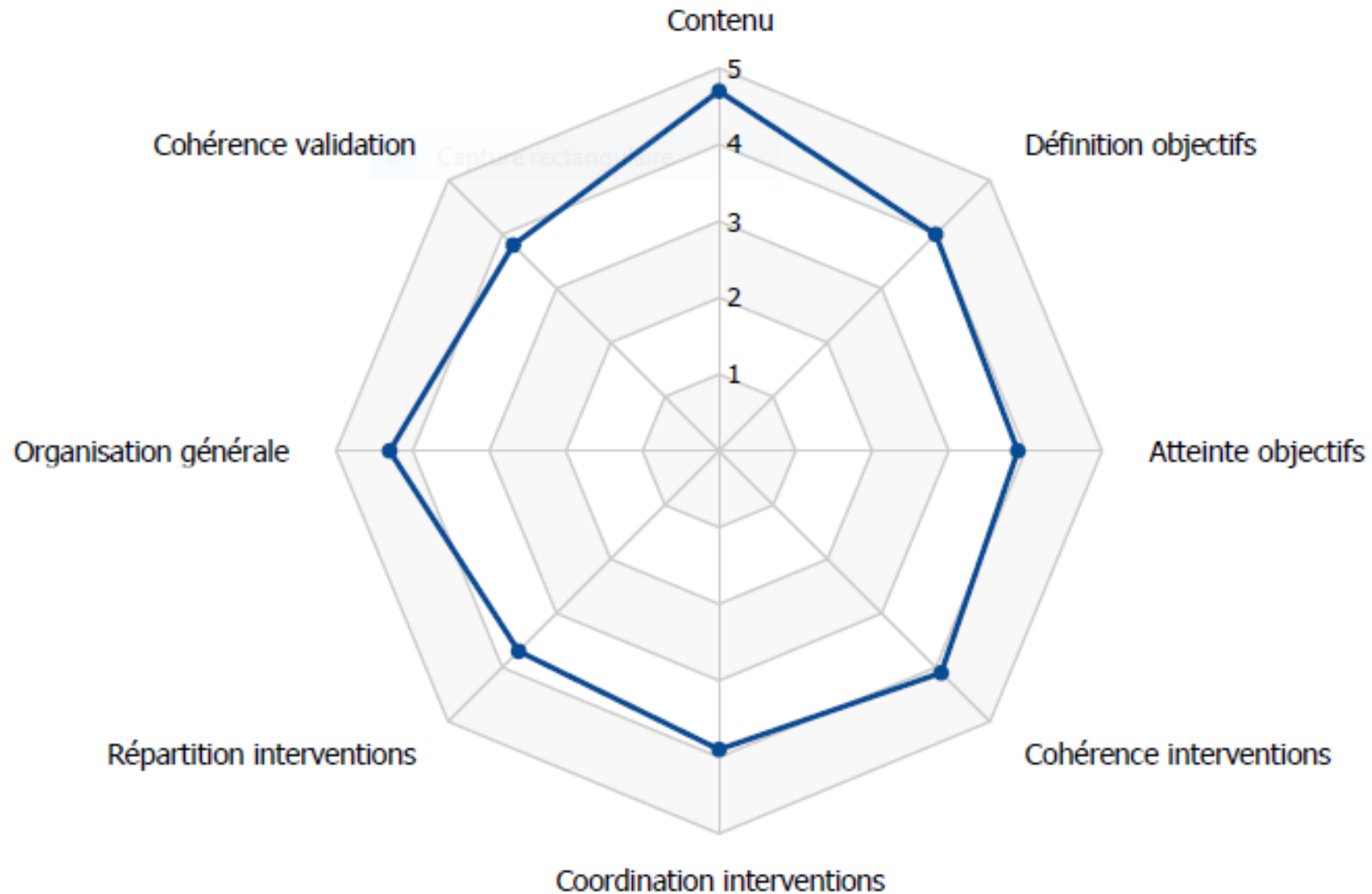
Implantation

- Engagement des étudiant.es



Constats - Particularités COVID-19

Évaluation



Discussion et conclusion

- Le leadership politique infirmier passe par le développement de compétences qui permettent d'influencer le, la et les politiques publiques en santé
- Pour assurer un enseignement du leadership politique à Lausanne en Suisse, un module d'enseignement complètement numérique fut élaboré en période COVID-19 et cela n'aurait pas été possible sans une analyse et une collaboration internationale.
- Partir d'un savoir émancipatoire personnel a facilité un engagement des apprenants malgré un module complètement numérique

Chinn & Kramer, 2011 et O'Neil et al. 2011

Références

- ASI SBK. (2020). Infirmière diplômée ES / Infirmier diplômé ES. Infirmière diplômée ES / Infirmier diplômé ES. <https://www.sbk.ch/fr/formation/formation-en-soins-infirmiers/infirmiere-diplomee-es/-infirmier-diplome-es>
- Bandura A. Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol Rev.* 1977;84(2):191-215.
- Cohen, S. S., Mason, D. J., Kovner, C., Leavitt, J. K., Pulcini, J., & Sochalski, J. (1996). Stages of nursing's political development: Where we've been and where we ought to go. *Nursing Outlook*, 44(6), 259-266. doi: [https://doi.org/10.1016/S0029-6554\(96\)80081-9](https://doi.org/10.1016/S0029-6554(96)80081-9)
- CNL., Bern, S. N. L., 3000. (s. d.). *Swiss Nurse Leaders*. Consulté 4 novembre 2019, à l'adresse <http://www.swissnurseleaders.ch/fr/page-daccueil.html>
- Chevrier, J., & Charbonneau, B. (2002). Le savoir-apprendre expérientiel dans le contexte du modèle de David Kolb. *Revue des sciences de l'éducation*, 26(2), 287-324. <https://doi.org/10.7202/000124ar>
- Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2011). *Integrated theory and knowledge development in nursing* (8 ed.). St-Louis: Mosby
- CNL. (2017). AACN—CNL Recommended Practice Experiences. In *Essential Knowledge for CNL* ® and *APRN Nurse Leaders* (1^{re} éd.). Springer Publishing Company. <https://doi.org/10.1891/9780826183712.ap04>
- Davies, C. (2004). Political leadership and the politics of nursing. *J Nurs Manag*, 12(4), 235-241. doi: 10.1111/j.1365-2834.2004.00477.x
- educa.ch. (2019). *Les données dans l'éducation – les données pour l'éducation Données dans l'éducation – Données pour l'éducation*. Educa.ch. https://www.educa.ch/sites/default/files/uploads/2019/09/donnees_dans_leducation_high.pdf
- Golay, V., & Mix & Remix. (2018). *Institutions politiques suisses*.
- Hahn, J. (2010). Integrating Professionalism and Political Awareness Into the Curriculum: *Nurse Educator*, 35(3), 110-113. <https://doi.org/10.1097/NNE.0b013e3181d95040>
- *Initiative populaire pour des soins infirmiers forts*. (s. d.). Initiative Populaire Pour Des Soins Infirmiers Forts. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse <https://www.pour-des-soins-infirmiers-forts.ch/>
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2009). The Learning Way : Meta-cognitive Aspects of Experiential Learning. *Simulation & Gaming*, 40(3), 297-327. <https://doi.org/10.1177/1046878108325713>
- Kurt, S. (2019). An Introduction to the Addie Model : Instructional Design: The Addie Approach. Independently Published.
- LPSan. (s. d.). *Office fédéral de la santé publique-Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation*. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse <https://www.gesbg.admin.ch/gesbg/fr/home/loi/gesetzestext.html>
- Mason, D. J., Leavitt, J. K., & Chaffee, M. W. (2013). Policy and Politics in Nursing and Healthcare-Revised Reprint : Elsevier Health Sciences.
- Merçay, C., Burla, L., & Widmer, M. (2016). *Personnel de santé en Suisse : État des lieux et projections à l'horizon 2030*. Obsan.
- *National Nursing Education Framework*. (s. d.). Canadian Association of Schools of Nursing / Association Canadienne Des Écoles de Sciences Infirmières (CASN / ACESI). Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse <https://www.casn.ca/competency-guidelines/national-nursing-education-framework/>
- O'Neill, M. (2011). *Petit manuel d'analyse et d'intervention politique en santé* : Presses Université Laval.
- OFSP., fédéral de la santé publique. (s. d.-a). *Nouveau coronavirus : Situation en Suisse*. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/krankheiten/ausbrueche-epidemien-pandemien/aktuelle-ausbrueche-epidemien/novel-cov/situation-schweiz-und-international.html>
- OFSP., fédéral de la santé publique. (s. d.-b). *Politique de la santé : Stratégie du Conseil fédéral 2020–2030*. Consulté 20 octobre 2020, à l'adresse <https://www.bag.admin.ch/bag/fr/home/strategie-und-politik/gesundheit-2030/gesundheitspolitische-strategie-2030.html>
- SAMW. (2020). *Charte 2.0 La collaboration interprofessionnelle dans le système de santé*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.3888310>
- Vandenhouten, C. L., Malakar, C. L., Kubsch, S., Block, D. E., & Gallagher-Lepak, S. (2011). Political participation of registered nurses. *Policy Polit Nurs Pract*, 12(3), 159-167. doi: 10.1177/1527154411425189



Merci de votre attention !

Questions – commentaires ?